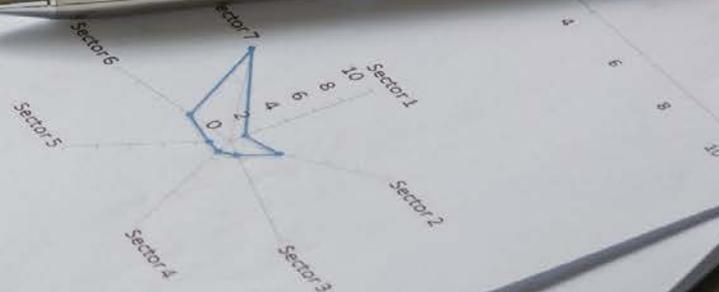


# *АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ*

*о результатах инновационной деятельности  
ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида  
Петроградского района Санкт-Петербурга*

*по теме «Организация в образовательных учреждениях образовательной  
деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию  
кохлеарной имплантации  
с 01.09.2017 г. по 31.06.2018 г.  
(по результатам первого года работы)»*



## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

о результатах инновационной деятельности ГБДОУ детский сад «Кудесница»  
компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга  
по теме «Организация в образовательных учреждениях образовательной деятельности и  
психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации»  
с 01.09.2017 г. по 31.06.2018 г.

(по результатам первого года работы)

**Полное наименование ОУ:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад Кудесница компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя ОУ:** заведующий Воробьева Татьяна Викторовна, отличник народного просвещения, заслуженный учитель РФ.

**ФИО научного руководителя:** Яковлева Наталья Николаевна, к.п.н., заведующий кафедрой коррекционной (специальной) педагогики структурного подразделения «Института Детства» СПб АППО.

**ФИО координатора инновационной деятельности:** Аболишина Екатерина Сергеевна, к.п.н., заместитель заведующего.

**Телефон/факс ОУ:** 8 (812) 234-54-06

**E-mail ОУ:** dskydesnica@mail.ru

**Сайт ОУ:** www.doukudesnica.ru

**Инновационный статус:** ресурсный центр общего образования (региональная инновационная площадка Санкт-Петербурга)

**1. Цель:** развитие профессиональных компетенций слушателей, позволяющих осуществлять проектирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации и коррекционно-развивающую работу по формированию у них слухоречевого развития.

### 2. Задачи:

♦ информировать слушателей о теоретических знаниях, связанных с особенностями этапов кохлеарной имплантации, технологиями слухоречевой реабилитации детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации;

♦ познакомить педагогов образовательных учреждений с особенностями организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации;

♦ формировать у слушателей практические умения по использованию специальных методов, технологий и приемов работы с детьми, перенесшими операцию кохлеарной имплантации и их семьями.

### 3. Краткое описание этапа инновационной деятельности в соответствии с программой диссеминации инновационного продукта

Деятельность образовательного учреждения в режиме ресурсного центра общего образования направлена на диссеминацию инновационного опыта учреждения путём реализации программы диссеминации инновации (инновационного продукта) «Организация в образовательных учреждениях образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации» (далее по тексту Программа).

Этапы реализации программы диссеминации сопряжены с учебными годами, их последовательность представлена в таблице 1.

Таблица 1

| Название этапа | Учебный год |
|----------------|-------------|
| Первый этап    | 2017-2018   |
| Второй этап    | 2018-2019   |
| Третий этап    | 2019-2020   |

Обучение по Программе осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным графиком в объёме часов, определённом выбором слушателей, которые указывают в заявке образовательные модули, интересующие их. Бланк заявки представлен в Приложении 1.

Обучение организуется без отрыва от производства и предусматривает очную и дистанционную формы обучения. Учебный план программы и её календарный график представлены в Приложении 2 и в Приложение 3.

По результатам набора слушателей в 2017-2018 учебном году процесс обучения был организован для двух групп. Первая группа слушателей обучалась в первом полугодии, а вторая группа слушателей во втором полугодии. Общее количество очных встреч на теоретических и практических занятиях со слушателями и количество индивидуальных стажировок представлено в таблице 2.

Таблица 2

| <i>Группы слушателей</i> | <i>Сроки обучения</i>                         | <i>Количество занятий</i> |                                  |
|--------------------------|---|---------------------------|----------------------------------|
|                          |   | <i>Групповые</i>          | <i>Индивидуальные стажировки</i> |
| Первая группа            | Первое полугодие<br>(01.09.2017 – 25.12.2017) | 12                        | 17                               |
| Вторая группа            | Второе полугодие<br>(11.01.2018 – 31.05.2018) | 12                        | 14                               |
|                          | <b>ИТОГО</b>                                  | <b>24</b>                 | <b>31</b>                        |
|                          | <b>ВСЕГО</b>                                  | <b>55</b>                 |                                  |

Ежемесячное планирование деятельности по программе диссеминации представлено на сайте Комитета по образованию <http://k-obr.spb.ru/page/353/>.

Помимо этого, педагогический коллектив активно принимал участие в диссеминации своего инновационного опыта, участвуя в семинарах и научно-практических конференциях различного уровня (районного, городского, федерального), перечень которых представлен в таблице 3.

Таблица 3

| <i>Дата</i>   | <i>Название мероприятия</i>   | <i>Форма участия</i>  |
|---------------|---|---|
| 27-28.03.2018 | Петербургский международный образовательный форум. Секция: «Интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс школы»<br>Школа-интернат № 20 Петроградского района.                  | Представление собственного опыта, слушатели программ секций   |
| 30.03.2018    | Петербургский международный образовательный форум<br>Всероссийская научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришёл»<br>Секция: «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям» | Организаторы работы секции на базе своего учреждения, представление собственного опыта.                           |
| 4-12.04.2018  | III Петроградский Педагогический Форум «Новые приоритеты образования: управление изменениями»   | Организаторы работы секции на базе своего учреждения, представление собственного опыта, слушатели программ секций |

На данном этапе по Программе прошло обучение 55 слушателей. Также в течение года, помимо основного курса, на базе ГБДОУ проходили семинары-практикумы по теме ресурсного центра для педагогов города. Всего в них приняли участие 210 педагогов со всего города. Состав слушателей (в %) по должностям представлен в гистограмме 1.



Состав слушателей (в %) от районов города Санкт-Петербурга представлен на рисунке 1.

Рисунок 1



Необходимым условием организации работы учреждения в режиме ресурсного центра общего образования является организация постоянного внутрикорпоративного обучения персонала.

Программой обучения предусмотрен годичный семинар «Вопросы профессионального и индивидуально-личностного развития педагогических и управленческих кадров дошкольной сферы». В ходе семинара педагоги овладевают новыми профессиональными компетенциями, как в области теоретических аспектов оказания помощи детям с ОВЗ, так и навыками работы с новейшим техническим обеспечением. Полученные методические разработки планируется использовать для проектирования нового содержания учебных модулей.

Для слушателей Программы поддержка осуществлялась в форме индивидуальных консультаций и супервизий по интересующим их вопросам и решению конкретных проблемных ситуаций возникающих в их профессиональной деятельности, а также во время индивидуальных стажировок по совершенствованию практических навыков работы на верботанальном и другом специальном техническом оборудовании.

#### **4. Система управления инновационной деятельностью:**

В течение отчётного периода деятельность ресурсного центра общего образования осуществлялась на основании нормативно-правового обеспечения, разработанного на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2017 №1845-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга». Нормативно-правовой регламент обеспечения деятельности образовательного учреждения в статусе ресурсного центра общего образования включает следующие документы, представленные в таблице 4.

*Таблица 4*

| <b>№ п/п</b> | <b>Название локального акта</b>   |
|--------------|---|
| 1            | Приказ от 21.08.2017 г № 61 «Об утверждении Положения о ресурсном центре общего образования»  |
| 2            | Приказ от 22.08.2017 № 62 « Об утверждении должностных инструкций методист и заместитель заведующего по инновационной деятельности»   |
| 3            | Приказ от 25.08.2017 г. № 65 «Об организации режима деятельности ресурсного центра общего образования» на 2017-2018 учебный год ГБДОУ «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга   |
| 4            | Приказ от 28.08.2017 г. № 67 «Об утверждении учебного плана и календарного графика по реализации программы диссеминации инновационного опыта «Организация в образовательных учреждениях образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации» ГБДОУ «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга |
| 5            | Приказ от 16 января 2018 г. № 6 «О внесении изменений в календарный график реализации программы диссеминации инновации на 2017-2018 учебный год»  |

В течение отчётного периода, корректировке подлежало содержание по отдельным тематикам курса, что нашло отражение в корректировке в учебного плана Программы. В связи с принятием решения об организации обучения слушателей двумя потоками, были внесены корректировки в календарный график реализации Программы. Данные изменения представлены в Приложениях 2 и 3.

В течение отчётного периода система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов была направлена на формирование компетентностей по андрогогике, связанных с совершенствованием умений преподавания взрослой аудитории обучающихся. Так как Программа предусматривает индивидуальные стажировки слушателей в различных образовательных ситуациях непосредственно образовательного процесса, осуществляемого в группах дошкольного учреждения, то практически весь педагогический коллектив вовлечён в систему «внутрифирменного» повышения квалификации.

В течение отчётного периода для педагогов ГБДОУ «Кудесница» и педагогических коллективов организаций-партнёров (40 участников программы повышения квалификации), был проведён обучающий курс по авторской программе повышения квалификации «Использование

верботонального метода в работе с детьми с нарушениями слуха» Руленковой Людмилы Ивановны, а также Сячиной Светланы Юрьевны.

Работа учреждения в открытом режиме, позволяет постоянно использовать элементы общественной экспертизы (анкетирование, рейтинговое голосование, интервьюирование, апробация элементов образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с нарушением слуха). По результатам каждой такой процедуры, подводятся итоги, делаются выводы, предлагается решение выявленных проблем или планируются новые направления работы.

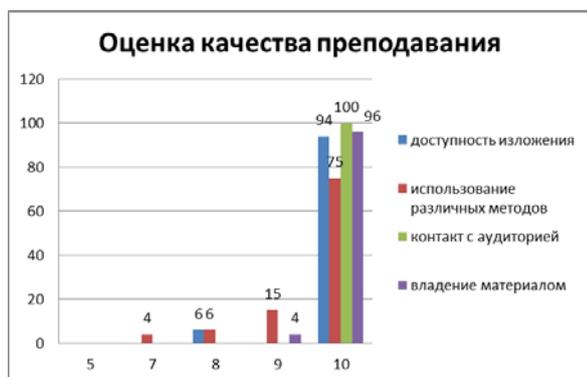
Анкетирования слушателей в конце периода обучения проводятся по традиционному опроснику «Оценка обучения», который разработан и апробирован в ходе деятельности сетевой федеральной стажировочной площадки Министерства образования и науки РФ в период 2011-2013 годов. Вопросы анкеты позволяют оценить процесс организации обучения, степень актуальности и востребованности информации, полученной в результате обучения, а также применимость слушателями полученных знаний в их профессиональной деятельности и личностном профессиональном росте. Анкета представлена в Приложении 4

При оценке качества преподавания, слушателям предлагается оценить по 10-ти бальной шкале следующие критерии:

- ◆ доступность изложения материала;
- ◆ использование различных методов в образовательном процессе;
- ◆ коммуникабельность преподавателей, умение наладить контакт с аудиторией;
- ◆ уровень владения материалом преподаваемого курса.

Полученные данные по результатам анкетирования первой группы слушателей, обучающихся в первом полугодии данного учебного года представлены на гистограмме 2 «Оценка качества преподавания».

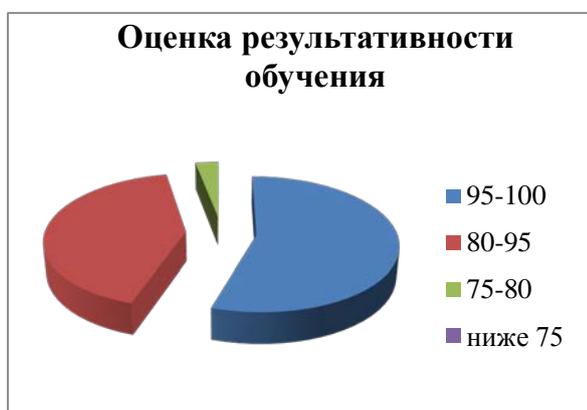
Гистограмма 2.



Преобладающее большинство слушателей высоко оценили коммуникативные качества методистов ресурсного центра (100%); оценка уровня владения материалом (96%) и доступность его изложения (94%). Оценка разнообразия используемых методов в образовательном процессе высоко оценили 75% слушателей. 15% слушателей оценили этот показатель 9 баллами, и 10% от 7 до 8 баллов. Слушатели высказали пожелание об увеличении практических занятий в форме индивидуальных стажировок.

Общая оценка результативности обучения представлена на гистограмме 3.

Гистограмма 3



Высокую оценку результативности обучения от 95 до 100 баллов дали 55% слушателей. Оценка результативности обучения от 80 до 95 баллов составляет 42% слушателей; 3% слушателей оценили результативность обучения от 75 до 80 баллов. Данные иллюстрируют методическую и преподавательскую компетентность методистов ресурсного центра.

По итогам обучения второй группы слушателей будет проведено аналогичное анкетирование

Учреждение имеет сложившуюся систему партнёрских отношений, закреплённых договорами о сотрудничестве, с высшими учебными и образовательными учреждениями Санкт-Петербурга:

- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, факультет коррекционной педагогики;
- Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования;

- ФГБОУ Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. А.К. И. П. Павлова
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга"
- ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО Центр диагностики и консультирования, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петроградского района Санкт-Петербурга "Психолого-педагогический центр «Здоровье»;
- ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания»;
- ГБДОУ детский сад № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Санкт-Петербургская региональная общественная организация поддержки семей с детьми-инвалидами "АНА"
- NGO «KAKSPY», Finland;
- Carea, Finland (Муниципальное объединение медицинских и социальных услуг региона Кюменлааксо).

#### **5. Краткое описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности (за отчётный период)**

Результаты деятельности ресурсного центра общего образования, связанные с диссеминацией инновационного опыта, связаны как с результатами, которые получают слушатели Программы, так и с результатами, которые приобретают педагоги, реализующие Программу, поэтому результаты можно классифицировать по категориям участников Программы. Первая категория - это результаты слушателей, вторая категория – это результаты группы методистов ресурсного центра и педагогического коллектива ГБДОУ «Кудесница».

Результаты слушателей – это их оценка результативности обучения по Программе, которая представлена в разделе 4 данного отчёта, и проиллюстрирована гистограммами 2 и 3.

Результаты группы методистов ресурсного центра и всего педагогического коллектива будут обобщены по итогам завершения первого периода работы учреждения в статусе ресурсного центра общего образования в июне 2018 года, и представлены в аналитическом отчёте Совету по образовательной политике при Комитете по образованию.

#### **6. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента с обоснованием.**

Заявкой на статус ресурсного центра общего образования по реализации программы диссеминации инновационного опыта не предусмотрено проведение мониторинговых исследований. Оценка результативности обучения предусматривает оценку компетентности преподавательского состава. Данные о полученных результатах, проведённого анкетирования первой группы слушателей, представлены в разделе 4 аналитического отчёта.

#### **7. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации**

Заявкой на статус ресурсного центра общего образования по реализации программы диссеминации инновационного опыта не предусмотрены работы по апробации Программы диссеминации инновационного опыта, а также работы по разработке диагностических материалов процесса апробации Программы.

#### **8. Аннотация инновационного продукта**

**Название продукта** Программа диссеминации инновации (инновационного продукта) «Организация в образовательных учреждениях образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации»

**Авторский коллектив:** Заведующий ГБДОУ: Воробьева Татьяна Викторовна  
 Заместитель заведующего: Аболишина Екатерина Сергеевна  
 Старший воспитатель: Дунаева Ольга Юрьевна  
 Научный руководитель: Яковлева Наталья Николаевна

### Описание инновационного продукта

Структура Программы включает в себя семь модулей, рассчитанных на разные категории слушателей. Один из образовательных модулей при построении образовательного маршрута для конкретной категории слушателей является обязательным и инвариантным, он определен как обязательный компонент формирования профессиональных знаний. При определении дополнительных модулей, слушатель выбирает из шести вариативных модулей те, которые для них значимы и актуальны. Варианты построения образовательных маршрутов для четырёх категорий слушателей по содержанию Программы представлено в таблице 5.

Таблица 5

| Название образовательного модуля  | Категория слушателей |              |                                  |              |
|---|----------------------|--------------|----------------------------------|--------------|
|   | Руководители ОУ      | Педагоги     | Специалисты служба сопровождения | Родители     |
| 1 «Нормативно-правовое и программно-методическое сопровождение образования детей после кохлеарной имплантации».     | инвариантный         | вариативный  |                                  |              |
| 2 «Слуховая система: норма и патология. Методы диагностики и реабилитации детей с нарушениями слуха»                | вариативный          |              |                                  |              |
| 3 «Особенности психофизического развития детей после кохлеарной имплантации»  | вариативный          |              |                                  | инвариантный |
| 4 «Организация учебно-воспитательного процесса с ребенком после кохлеарной имплантации»                             | вариативный          | инвариантный | вариативный                      |              |
| 5 «Организация взаимодействия с родителями детей, обучающихся в условиях инклюзивного/интегрированного образования» | вариативный          |              |                                  |              |
| 6 «Специальные методы, технологии и приемы работы с детьми, перенесшими операцию кохлеарной имплантации»            | вариативный          |              | инвариантный                     | вариативный  |
| 7 «Особенности организации работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха»                                    | вариативный          |              |                                  |              |

### Актуальность (инновационность, новизна) продукта

В настоящее время в России большое внимание уделяется вопросам, связанным с организацией и практикой психолого-педагогического сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одной из таких категорий являются люди с нарушениями слуха. Актуальным направлением в медицине, позволяющим улучшить качество жизни детей с нарушением слуха является кохлеарная имплантация (КИ). КИ является разновидностью слухопротезирования, однако в отличие от обычного слухового аппарата, который усиливает звуковые сигналы, кохлеарный имплант преобразует их в электрические импульсы, стимулирующие слуховой нерв.

Очень важным для имплантированного ребенка становится реабилитационный период, который первоначально находится под строгим медицинским контролем, а затем переходит на этап слухо-речевого развития, который включает в себя развитие слухового восприятия, формирование навыков использования вербальной речи и её дальнейшую коррекцию. Работа этого этапа чаще всего осуществляется в образовательных учреждениях специалистами: учителями сурдопедагогами и логопедами.

Базовая идея коррекционно-развивающей работы – дать возможность детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации, активно развиваться, уверенно чувствовать себя как в детском коллективе сверстников, не имеющих проблем в развитии, так и в социуме в целом, опираясь на поддержку обученных специалистов, подготовленных к правильной реабилитации и абилитации детей после кохлеарной имплантации и их родителей.

Коррекционная работа с детьми после кохлеарной имплантации представлена в психолого-педагогической литературе (И.В. Королева, И.А. Михаленкова, Л.И. Руленкова, О.И. Смирнова и др.), однако для формирования у педагогов представлений об организации последовательности этапов работы, об особенностях построения индивидуализации коррекционно-развивающего процесса, с учётом индивидуальных возможностей каждого имплантированного ребенка, необходимы не только теоретические знания, но и практические умения. Кроме того, в психолого-педагогической литературе практически не освещены вопросы, связанные с организацией работы с данной категорией детей с ОВЗ в существующем нормативно-правовом поле, что является важным для администраций образовательных учреждений, в том числе, внедряющих инклюзивную практику. Недостаточно описано и сопровождение детей с КИ от первого этапа (послеоперационный период) до включения ребенка в полноценный образовательный процесс. Для достижения целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО, обеспечения качественного образования дошкольников необходимо иметь достаточный нормативно-правовой, диагностический и методический инструментарий для организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей деятельности с детьми после кохлеарной имплантации.

Многолетний опыт ГБДОУ «Кудесница» по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха и их семей, в том числе и первая в России инновационная практика по организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста с КИ в рамках сетевого проекта «Технологии инклюзивного образования для детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга», реализуемого в статусе городской экспериментальной площадки в период 2008 – 2011 учебных годов, позволил сформировать алгоритм подготовки команды специалистов, осуществляющих проектирование и реализацию образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с нарушением слуха. Междисциплинарный подход к организации подготовки специалистов, способных эффективно, творчески работать в команде, использовать современные научно обоснованные и практически апробированные организационные формы образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы, современные технологии обучения детей после кохлеарной имплантации позволяет обеспечить профессиональную готовность педагогических кадров к внедряемому профессиональному стандарту педагога.

Представляемая Программа диссеминации инновационного опыта «Организация в образовательных учреждениях образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации» обобщает накопленный педагогическим коллективом опыт в ходе работы в статусе федеральной стажировочной площадки Министерства образования и науки Российской Федерации в период 2011-2013 по лоту «Создание условий для распространения современных моделей успешной социализации детей» и представляет педагогическому сообществу региона актуальную, апробированную и эффективную практику психолого-педагогического сопровождения детей с КИ и их семей

### **Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения**

Продолжение практики обобщения и распространения опыта по работе с детьми после кохлеарной имплантации, что расширит учебно-методический комплекс к образовательным программам повышения квалификации;

Активное использование сайта образовательной организации и других ресурсов сети Интернет для организации сопровождения образовательного процесса слушателей в формате дистанционного обучения, с целью распространения и организации конструктивного обсуждения опыта организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей, перенёвших операцию кохлеарной имплантации.

Формирование условий карьерного роста в вариативной модели уровня профессионального стандарта педагога для инициативных педагогов образовательного учреждения,

использующих знания и опыт в педагогической практике ресурсного центра общего образования.

### Наиболее эффективные способы распространения продукта.

При разработке заявки на статус ресурсного центра общего образования авторский коллектив учитывал опыт работы учреждения в статусах федеральной стажировочной площадки Министерства образования и науки РФ в период с 2011 по 2015 год. Наиболее эффективной стратегией распространения инновационного продукта себя зарекомендовали практико-ориентированные программы повышения квалификации, в структуре которых есть базовый компонент, и вариативные модули, которые отвечают потребностям целевой аудитории слушателей. Важным условием эффективности также является сочетание очных сессий обучения и практики и сопровождение в формате дистанционного образовательного модуля и супервизий с использованием дистанционных технологий (Skype, Google Forms, Viber, WhatsApp.).

### 9. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта (SWOT-анализ)

Таблица 6

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Внешняя среда</b></p> <p><b>Внутренняя среда</b></p>   | <p><b>Возможности внешней среды</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность педагогов к сотрудничеству.</li> <li>2. Успешный опыт работы в режиме экспериментальной площадки.</li> <li>3. Возможность и готовность педагогического коллектива изучать передовой опыт работы.</li> <li>4. Расширение спектра подготовки кадров.</li> <li>5. Высокая оценка качества подготовки и практической значимости.</li> </ol>                          | <p><b>Угрозы внешней среды</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможные сокращения штатной численности сотрудников и педагогов.</li> <li>2. Изменения в бюджетном финансировании.</li> <li>3. Конкуренция со стороны других ГБДОУ.</li> <li>4. Снижение престижа профессии воспитателя детского сада.</li> <li>5. Отсутствие достаточных мотиваций у педагогических кадров.</li> <li>6. Недоброжелательное отношение к организации конкурентов.</li> </ol>  |
| <p><b>Сильные стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История, традиции, положительный рейтинг.</li> <li>2. Высококвалифицированный кадровый состав и гибкая кадровая политика.</li> <li>3. Наличие сложившейся творческой команды.</li> <li>4. Динамично развивающаяся материально-техническая база.</li> <li>5. Готовность к инновациям и переменам.</li> <li>6. Активное использование развивающих технологий</li> <li>7. Анализ современных направлений в оказании помощи детям с ОВЗ.</li> <li>8. Профилактическая работа и внимание воспитанникам ОВЗ</li> <li>9. Развитые связи с общественностью, социальными партнерами.</li> </ol> | <p><b>Реализация возможностей за счет использования сильных сторон (действия)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ возможностей организации дополнительных услуг.</li> <li>2. Привлечение сотрудников к разработке реализации программы ОЭР ГБДОУ.</li> <li>3. Подготовка и проведение тренингов, креативных обучающих семинаров, организационно - деятельностных игр, позволяющих повысить уровень компетентностей педагогов.</li> </ol> | <p><b>Устранение угроз за счет использования сильных сторон (действия)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение направления работы ГБДОУ в сторону усовершенствования развивающей среды для дошкольников и творческих условий работы для педагогов в соответствии с темой ОЭР, что в свою очередь создает более благоприятные финансовые условия для ГБДОУ.</li> <li>2. Повышение квалификационных категорий педагогов при аттестации, их активности и инициативности, следствием чего будет повышение заработной платы.</li> <li>3. Повышение конкурентоспособности ГБДОУ на уровне района и города, за счет разработки вариативных модулей программы, успешной реализации ОЭР и расширения спектра дополнительных образовательных услуг.</li> </ol> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Слабые стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частичная смена состава педагогического коллектива</li> <li>2. Опыт проектной деятельности использовался не всем коллективом.</li> <li>3. Сдерживающий административный ресурс на всех уровнях управления.</li> </ol> | <p><b>Преодоление слабых сторон для реализации возможностей (действия)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и апробация на практике в ходе ОЭР новых развивающих технологий.</li> <li>2. Повышение мотивации и готовности педагогического коллектива к ОЭР.</li> <li>3. Коллективная разработка мероприятий для реализации темы ОЭР.</li> <li>4. Приобретение педагогами новых знаний и навыков в рамках ОЭР.</li> <li>5. Расширение сферы взаимодействия и объединение усилий педагогов.</li> </ol> | <p><b>Преодоление слабых сторон для отражения угроз (действия)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие на основе новых полученных знаний и навыков дополнительных услуг.</li> <li>2. Расширение рекламы, повышение имиджа и статусности ГБДОУ для потребителей.</li> <li>3. Создание Медиатеки проектов (электронных учебно-методических материалов) по профилактике социально обусловленных рисков в развитии дошкольников.</li> </ol> |
|--|--|--|

«Жизнеспособностью проекта является концепция мультипликации (умножения) результатов проекта по его окончании» (С.В.Готин, В.П.Калоша Логико-структурный подход и его применение для анализа и планирования деятельности). Мультипликативный эффект инновационной деятельности состоит в том, что целевые группы не только сохраняют тот уровень развития, который ими достигнут в результате нашего вмешательства в рамках проекта, но и помогают другим целевым группам его достичь без нашего участия. Таким образом, можно считать, что наш проект обеспечивает мультипликативный эффект за счет факторов, представленных в таблице 7

Таблица 7



## 10. Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности

По завершению мероприятий первого этапа реализации Программы диссеминации инновационного продукта, планируются образовательные мероприятия второго и третьего этапов. Возможно, следует предложить слушателям, прошедшим обучение на первом этапе реализации Программы, в рамках договоров о сотрудничестве, апробацию разделов образовательной программы ГБДОУ «Кудесница», адаптированной для детей с нарушением слуха, для оценки эффективности содержания раздела коррекционно-развивающей работы.

## ФОРМА ЗАЯВКИ НА ОБУЧЕНИЕ

по образовательной программе повышения квалификации  
в ресурсном центре общего образования  
«Организация в образовательных учреждениях образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации»  
на базе ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида  
Петроградского района Санкт-Петербурга

Заполните, пожалуйста, регистрационную форму заявки и направьте по E-mail: [dskydesnica@mail.ru](mailto:dskydesnica@mail.ru)

**Наименование учреждения подающего заявку (в соответствии с уставом)**

**Фамилия, имя, отчество и должность заявителя**

**Адрес электронной почты заявителя либо контактного лица**

**Телефон (рабочий и мобильный) заявителя либо контактного лица**

**Выбор образовательного маршрута**

|          |   |   |
|----------|---|---|
| Модуль 1 | Нормативно-правовое и программно-методическое сопровождение образования детей после кохлеарной имплантации      | ▼ |
| Модуль 2 | Слуховая система: норма и патология. Методы диагностики и реабилитации детей с нарушениями слуха                | ▼ |
| Модуль 3 | Особенности психофизического развития детей после кохлеарной имплантации  | ▼ |
| Модуль 4 | Организация учебно-воспитательного процесса с ребенком после кохлеарной имплантации                             | ▼ |
| Модуль 5 | Организация взаимодействия с родителями детей, обучающихся в условиях инклюзивного/интегрированного образования | ▼ |
| Модуль 6 | Специальные методы, технологии и приемы работы с детьми, перенесшими операцию кохлеарной имплантации            | ▼ |
| Модуль 7 | Особенности организации работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха                                    | ▼ |

## Учебный план Программы

| №<br>п/п   | Тема   | Кол-во<br>часов | Форма занятия |                   |                    |
|--|--|-----------------|---------------|-------------------|--------------------|
|  |  |                 | Лекция        | Практи-<br>ческое | Дистан-<br>ционное |
| <b>Модуль 1.</b>   |  |                 |               |                   |                    |
| <b><i>Нормативно-правовое и программно-методическое сопровождение образования детей после кохlearной имплантации</i></b> |  |                 |               |                   |                    |
| 1.1.   | Нормативно-правовые основы и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности  | 5               | 3             | 1                 | 1                  |
| 1.2.   | Методическое обеспечение образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохlearной имплантации                | 5               | 3             | 1                 | 1                  |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>10</b>       | <b>6</b>      | <b>2</b>          | <b>2</b>           |
| <b>Модуль 2.</b>   |  |                 |               |                   |                    |
| <b><i>Слуховая система: норма и патология. Методы диагностики и реабилитации детей с нарушениями слуха</i></b>           |  |                 |               |                   |                    |
| 2.1.   | Основные характеристики слуха человека   | 2               | 1,5           | 0,5               |                    |
| 2.2.   | Типы и степени потери слуха  | 2               | 1             | 1                 |                    |
| 2.3.   | Диагностика нарушений слуха  | 2               | 1             | 1                 |                    |
| 2.4.   | Метод реабилитации детей с нарушениями слуха: слухопротезирование  | 2               | 1,5           | 0,5               |                    |
| 2.5.   | Система кохlearной имплантации   | 4               | 3             | 1                 |                    |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>12</b>       | <b>8</b>      | <b>4</b>          |                    |
| <b>Модуль 3.</b>   |  |                 |               |                   |                    |
| <b><i>Особенности психофизического развития детей после кохlearной имплантации</i></b>                                   |  |                 |               |                   |                    |
| 3.1.   | Особенности послеоперационного периода   | 2               | 1             | 1                 |                    |
| 3.2.   | Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы у детей после кохlearной имплантации  | 2               | 1             | 1                 |                    |
| 3.3.   | Особенности развития речи у детей после кохlearной имплантации   | 2               | 1             | 1                 |                    |
| 3.4.   | Особенности развития познавательных функций у детей после кохlearной имплантации   | 2               | 1             | 1                 |                    |
| 3.5.   | Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей после кохlearной имплантации   | 2               | 1             | 1                 |                    |
| 3.6.   | Особенности развития моторных функций у детей после кохlearной имплантации   | 2               | 1             | 1                 |                    |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>12</b>       | <b>6</b>      | <b>6</b>          |                    |
| <b>Модуль 4.</b>   |  |                 |               |                   |                    |
| <b><i>Организация учебно-воспитательного процесса с ребенком после кохlearной имплантации</i></b>                        |  |                 |               |                   |                    |
| 4.1.   | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ, которые посещают дети перенесшие операцию кохlearной имплантации     | 2               | 1             | 0,5               | 0,5                |
| 4.2.   | Организация взаимодействия специалистов, осуществляющих медико-психолого-педагогического сопровождения детей, перенесших операцию кохlearной имплантации | 4               | 3             | 1                 |                    |

|  |  |           |           |           |           |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 4.3.   | Организация психолого-педагогической диагностики детей, перенесших операцию кохlearной имплантации   | 2         | 0,5       | 1         | 0,5       |
| 4.4.   | Разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка после кохlearной имплантации  | 3         | 1         | 1         | 1         |
| 4.5.   | Визитирование семей в системе комплексной помощи детям, перенесшим операцию кохlearной имплантации   | 1         | 0,5       | 0,5       |           |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>12</b> | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Модуль 5.</b><br><b>Организация взаимодействия с родителями детей, обучающихся в условиях инклюзивного/интегрированного образования</b> |  |           |           |           |           |
| 5.1.   | Особенности семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями  | 2         | 1         |           | 1         |
| 5.2.   | Информационно-аналитический этап в организации взаимодействия с семьями воспитанников  | 2         | 1         | 1         |           |
| 5.3.   | Методы и формы организации взаимодействия ДОУ и семей воспитанников  | 4         | 2         | 1         | 1         |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Модуль 6.</b><br><b>Специальные методы, технологии и приемы работы с детьми, перенесшими операцию кохlearной имплантации</b>            |  |           |           |           |           |
| 6.1.   | Информационно-коммуникационные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, перенесшими операцию кохlearной имплантации                            | 4         | 2         | 2         |           |
| 6.2.   | Использование фонетической ритмики в работе с детьми, перенесшими операцию кохlearной имплантации  | 2         |           | 1,5       | 0,5       |
| 6.3.   | Использование музыкальной стимуляции в работе с детьми, перенесшими операцию кохlearной имплантации  | 1         |           | 0,5       | 0,5       |
| 6.4.   | Использование аудиовизуального курса в работе с детьми, перенесшими операцию кохlearной имплантации  | 1         |           | 0,5       | 0,5       |
| 6.5.   | Использование пиктографической ритмики в работе с детьми, перенесшими операцию кохlearной имплантации  | 1         |           | 0,5       | 0,5       |
| 6.6.   | Развитие психомоторных функций у детей, перенесших операцию кохlearной имплантации   | 3         | 2         | 1         |           |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>12</b> | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Модуль 7.</b><br><b>Особенности организации работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха</b>                                    |  |           |           |           |           |
| 7.1.   | Организация работы в службах ранней помощи по сопровождению детей возраста с нарушениями слуха, в том числе с детьми после операции кохlearной имплантации | 6         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>26</b> | <b>10</b> |

**Календарный график реализации программы на 2017-2018 учебный год**

| <i>Модуль</i><br><i>Месяц</i> | <i>Модуль 1</i>           | <i>Модуль 2</i>           | <i>Модуль 3</i>           | <i>Модуль 4</i>           | <i>Модуль 5</i>           | <i>Модуль 6</i>           | <i>Модуль 7</i>           |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>Первый поток</b>           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
| <b>Сентябрь</b>               | с 18.09.17<br>по 20.09.17 |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
| <b>Октябрь</b>                |                           | с 04.10.17<br>по 06.10.17 | с 16.10.17<br>по 19.10.17 | с 30.10.17<br>по 01.11.17 |                           |                           |                           |
| <b>Ноябрь</b>                 |                           |                           |                           |                           | с 07.11.17<br>по 08.11.17 | с 21.11.17<br>по 23.11.17 |                           |
| <b>Декабрь</b>                |                           |                           |                           |                           |                           |                           | с 05.12.17<br>по 06.12.17 |
| <b>Второй поток</b>           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
| <b>Январь</b>                 | с 23.01.18<br>по 25.01.18 |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
| <b>Февраль</b>                |                           | с 06.02.18<br>по 08.02.18 | с 13.02.18<br>по 16.02.18 |                           |                           |                           |                           |
| <b>Март</b>                   |                           |                           |                           | с 28.02.18<br>по 2.03.18  | с 13.03.18<br>по 14.03.18 |                           |                           |
| <b>Апрель</b>                 |                           |                           |                           |                           |                           | с 03.04.18<br>по 05.04.18 | с 17.04.18<br>по 18.04.18 |

**Календарный график реализации программы на 2018-2019 учебный год**

| <i>Модуль</i><br><i>Месяц</i> | <i>Модуль 1</i>           | <i>Модуль 2</i>           | <i>Модуль 3</i>           | <i>Модуль 4</i>           | <i>Модуль 5</i>           | <i>Модуль 6</i>           | <i>Модуль 7</i>           |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>Первый поток</b>           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
| <b>Сентябрь</b>               | с 18.09.18<br>по 20.09.18 |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
| <b>Октябрь</b>                |                           | с 03.10.18<br>по 05.10.18 | с 16.10.18<br>по 19.10.18 | с 29.10.18<br>по 31.11.18 |                           |                           |                           |
| <b>Ноябрь</b>                 |                           |                           |                           |                           | с 06.11.18<br>по 07.11.18 | с 20.11.18<br>по 22.11.18 |                           |
| <b>Декабрь</b>                |                           |                           |                           |                           |                           |                           | с 05.12.18<br>по 06.12.18 |
| <b>Второй поток</b>           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
| <b>Январь</b>                 | с 23.01.19<br>по 25.01.19 |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
| <b>Февраль</b>                |                           | с 06.02.19<br>по 08.02.19 | с 18.02.19<br>по 20.02.19 |                           |                           |                           |                           |
| <b>Март</b>                   |                           |                           |                           | с 27.02.19<br>по 01.03.19 | с 13.03.19<br>по 14.03.19 |                           |                           |
| <b>Апрель</b>                 |                           |                           |                           |                           |                           | с 02.04.19<br>по 04.04.19 | с 16.04.19<br>по 17.04.19 |

**Календарный график реализации программы на 2019-2020 учебный год**

| <i>Модуль</i><br><i>ь</i><br><i>Месяц</i> | <i>Модуль 1</i>           | <i>Модуль 2</i>           | <i>Модуль 3</i>           | <i>Модуль 4</i>           | <i>Модуль 5</i>           | <i>Модуль 6</i>           | <i>Модуль 7</i>           |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b><i>Первый поток</i></b>                |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
| <b><i>Сентябрь</i></b>                    | с 18.09.19<br>по 20.09.19 |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
| <b><i>Октябрь</i></b>                     |                           | с 01.10.19<br>по 03.10.19 | с 15.10.19<br>по 18.10.19 | с 29.10.19<br>по 31.10.19 |                           |                           |                           |
| <b><i>Ноябрь</i></b>                      |                           |                           |                           |                           | с 05.11.19<br>по 06.11.19 | с 19.11.19<br>по 21.11.19 |                           |
| <b><i>Декабрь</i></b>                     |                           |                           |                           |                           |                           |                           | с 03.12.19<br>по 04.12.19 |
| <b><i>Второй поток</i></b>                |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
| <b><i>Январь</i></b>                      | с 22.01.20<br>по 24.01.20 |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
| <b><i>Февраль</i></b>                     |                           | с 05.02.20<br>по 07.02.20 | с 17.02.20<br>по 19.02.20 | с 26.02.20<br>по 28.02.20 |                           |                           |                           |
| <b><i>Март</i></b>                        |                           |                           |                           |                           | с 10.03.20<br>по 11.03.20 |                           |                           |
| <b><i>Апрель</i></b>                      |                           |                           |                           |                           |                           | с 01.04.20<br>по 03.04.20 | с 16.04.20<br>по 17.04.20 |

**Анкета «Оценка обучения»  
по программе диссеминации инновации  
«Организация в образовательных учреждениях образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации»**

|                            |
|----------------------------|
| Участник обучения (Ф.И.О.) |
|----------------------------|

**1. Оцените результативность обучения по 10-балльной шкале (1 – неудовлетворительно, 10 – отлично)**

| Критерий оценки   | Оценка | Замечания |
|---|--------|-----------|
| <b>1. Оценка организации обучения</b>   |        |           |
| Соответствие содержания курса ожиданиям   |        |           |
| Актуальность полученных знаний  |        |           |
| Соответствие содержания курса программе   |        |           |
| Новизна полученной информации   |        |           |
| Понятность изложенного материала  |        |           |
| Практическая ценность материала, применимость для работы  |        |           |
| Удовлетворённость полученными знаниями  |        |           |
| <b>2. Влияние обучения на личностное развитие</b>   |        |           |
| Смогли бы вы внести предложения в программу развития вашего учреждения, после посещения данного обучения                                      |        |           |
| Насколько обучение способствовало развитию навыков (оценка в баллах)<br>Укажите каких именно навыков: _____<br>_____<br>_____                 |        |           |
| Насколько обучение способствовало совершенствованию личных качеств (оценка в баллах)<br>Укажите каких именно навыков: _____<br>_____<br>_____ |        |           |
| <b>Оценка результативности (не заполняете)</b>  |        |           |
| Общая сумма баллов  |        |           |
| Результативность обучения ( $P_c$ )   |        |           |

\*Результативность обучения сотрудника ( $P_c$ , %) рассчитывается по формуле:  $P_c = \frac{\text{сумма баллов}}{100} \times 100\%$ .

**2. Ваши предложения по улучшению деятельности ресурсного центра с учетом полученных при обучении знаний:**

**3. Оценка качества преподавания:**

| <b>Критерий</b>   | <b>Оценка<br/>(от 1 до 10)</b> | <b>Комментарии</b> |
|---|--------------------------------|--------------------|
| Доступность изложения материала   |                                |                    |
| Использование различных методов в образовательном процессе              |                                |                    |
| Коммуникабельность преподавателей, умение наладить контакт с аудиторией |                                |                    |
| Уровень владения материалом преподаваемого курса                        |                                |                    |

**4. Ваши пожелания по совершенствованию обучения:**

---

---

---

---

**5. Как Вы используете полученные знания в своей педагогической практике:**

|  |  |
|--|--|
| Иногда используем полученные знания в образовательном процессе с детьми  |  |
| Полученную информацию доносим до коллег в своём учреждении на мероприятиях, предусмотренных внутрикорпоративным обучением (методические совещания, информационные семинары, педагогические советы) |  |
| Разработали программу, проект по определенному направлению программы развития своего дошкольного образовательного учреждения   |  |
| Полученные знания используем при разработке образовательной программы дошкольного образования  |  |
| Другое:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____  |  |

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_