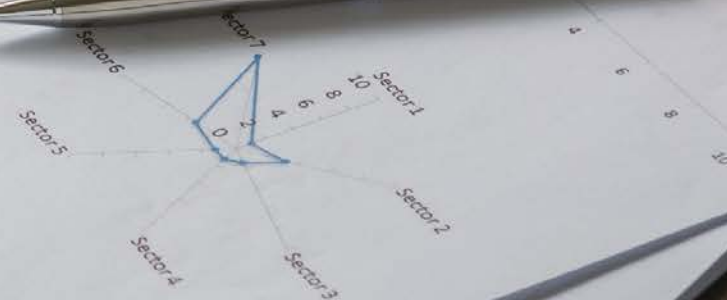


АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

*о результатах инновационной деятельности
ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида
Петроградского района Санкт-Петербурга*

*по теме «Организация в образовательных учреждениях образовательной
деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию
кохлеарной имплантации
с 01.09.2017 г. по 31.06.2018 г.
(по результатам первого года работы)»*



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

о результатах инновационной деятельности ГБДОУ детский сад «Кудесница»
компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
по теме «Организация в образовательных учреждениях образовательной деятельности и
психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации»
с 01.09.2017 г. по 31.06.2018 г.

(по результатам первого года работы)

Полное наименование ОУ: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад Кудесница компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя ОУ: заведующий Воробьева Татьяна Викторовна, отличник народного просвещения, заслуженный учитель РФ.

ФИО научного руководителя: Яковлева Наталья Николаевна, к.п.н., заведующий кафедрой коррекционной (специальной) педагогики структурного подразделения «Института Детства» СПб АППО.

ФИО координатора инновационной деятельности: Аболишина Екатерина Сергеевна, к.п.н., заместитель заведующего.

Телефон/факс ОУ: 8 (812) 234-54-06

E-mail ОУ: dskydesnica@mail.ru

Сайт ОУ: www.doukudesnica.ru

Инновационный статус: ресурсный центр общего образования (региональная инновационная площадка Санкт-Петербурга)

1. Цель: развитие профессиональных компетенций слушателей, позволяющих осуществлять проектирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации и коррекционно-развивающую работу по формированию у них слухоречевого развития.

2. Задачи:

- ♦ информировать слушателей о теоретических знаниях, связанных с особенностями этапов кохлеарной имплантации, технологиями слухоречевой реабилитации детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации;

- ♦ познакомить педагогов образовательных учреждений с особенностями организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации;

- ♦ формировать у слушателей практические умения по использованию специальных методов, технологий и приемов работы с детьми, перенесшими операцию кохлеарной имплантации и их семьями.

3. Краткое описание этапа инновационной деятельности в соответствии с программой диссеминации инновационного продукта

Деятельность образовательного учреждения в режиме ресурсного центра общего образования направлена на диссеминацию инновационного опыта учреждения путём реализации программы диссеминации инновации (инновационного продукта) «Организация в образовательных учреждениях образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации» (далее по тексту Программа).

Этапы реализации программы диссеминации сопряжены с учебными годами, их последовательность представлена в таблице 1.

Таблица 1

Название этапа	Учебный год
Первый этап	2017-2018
Второй этап	2018-2019
Третий этап	2019-2020

Обучение по Программе осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным графиком в объёме часов, определённом выбором слушателей, которые указывают в заявке образовательные модули, интересующие их. Бланк заявки представлен в Приложении 1.

Обучение организуется без отрыва от производства и предусматривает очную и дистанционную формы обучения. Учебный план программы и её календарный график представлены в Приложении 2 и в Приложение 3.

По результатам набора слушателей в 2017-2018 учебном году процесс обучения был организован для двух групп. Первая группа слушателей обучалась в первом полугодии, а вторая группа слушателей во втором полугодии. Общее количество очных встреч на теоретических и практических занятиях со слушателями и количество индивидуальных стажировок представлено в таблице 2.

Таблица 2

<i>Группы слушателей</i>	<i>Сроки обучения</i>	<i>Количество занятий</i>	
		<i>Групповые</i>	<i>Индивидуальные стажировки</i>
Первая группа	Первое полугодие (01.09.2017 – 25.12.2017)	12	17
Вторая группа	Второе полугодие (11.01.2018 – 31.05.2018)	12	14
	ИТОГО	24	31
	ВСЕГО	55	

Ежемесячное планирование деятельности по программе диссеминации представлено на сайте Комитета по образованию <http://k-obr.spb.ru/page/353/>.

Помимо этого, педагогический коллектив активно принимал участие в диссеминации своего инновационного опыта, участвуя в семинарах и научно-практических конференциях различного уровня (районного, городского, федерального), перечень которых представлен в таблице 3.

Таблица 3

<i>Дата</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Форма участия</i>
27-28.03.2018	Петербургский международный образовательный форум. Секция: «Интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс школы» Школа-интернат № 20 Петроградского района.	Представление собственного опыта, слушатели программ секций
30.03.2018	Петербургский международный образовательный форум Всероссийская научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришёл» Секция: «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям»	Организаторы работы секции на базе своего учреждения, представление собственного опыта.
4-12.04.2018	III Петроградский Педагогический Форум «Новые приоритеты образования: управление изменениями»	Организаторы работы секции на базе своего учреждения, представление собственного опыта, слушатели программ секций

На данном этапе по Программе прошло обучение 55 слушателей. Также в течение года, помимо основного курса, на базе ГБДОУ проходили семинары-практикумы по теме ресурсного центра для педагогов города. Всего в них приняли участие 210 педагогов со всего города. Состав слушателей (в %) по должностям представлен в гистограмме 1.



Состав слушателей (в %) от районов города Санкт-Петербурга представлен на рисунке 1.

Рисунок 1



Необходимым условием организации работы учреждения в режиме ресурсного центра общего образования является организация постоянного внутрикорпоративного обучения персонала.

Программой обучения предусмотрен годичный семинар «Вопросы профессионального и индивидуально-личностного развития педагогических и управленческих кадров дошкольной сферы». В ходе семинара педагоги овладевают новыми профессиональными компетенциями, как в области теоретических аспектов оказания помощи детям с ОВЗ, так и навыками работы с новейшим техническим обеспечением. Полученные методические разработки планируется использовать для проектирования нового содержания учебных модулей.

Для слушателей Программы поддержка осуществлялась в форме индивидуальных консультаций и супервизий по интересующим их вопросам и решению конкретных проблемных ситуаций возникающих в их профессиональной деятельности, а также во время индивидуальных стажировок по совершенствованию практических навыков работы на верботанальном и другом специальном техническом оборудовании.

4. Система управления инновационной деятельностью:

В течение отчётного периода деятельность ресурсного центра общего образования осуществлялась на основании нормативно-правового обеспечения, разработанного на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2017 №1845-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга». Нормативно-правовой регламент обеспечения деятельности образовательного учреждения в статусе ресурсного центра общего образования включает следующие документы, представленные в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Название локального акта
1	Приказ от 21.08.2017 г № 61 «Об утверждении Положения о ресурсном центре общего образования»
2	Приказ от 22.08.2017 № 62 « Об утверждении должностных инструкций методист и заместитель заведующего по инновационной деятельности»
3	Приказ от 25.08.2017 г. № 65 «Об организации режима деятельности ресурсного центра общего образования» на 2017-2018 учебный год ГБДОУ «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
4	Приказ от 28.08.2017 г. № 67 «Об утверждении учебного плана и календарного графика по реализации программы диссеминации инновационного опыта «Организация в образовательных учреждениях образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации» ГБДОУ «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
5	Приказ от 16 января 2018 г. № 6 «О внесении изменений в календарный график реализации программы диссеминации инновации на 2017-2018 учебный год»

В течение отчётного периода, корректировке подлежало содержание по отдельным тематикам курса, что нашло отражение в корректировке в учебного плана Программы. В связи с принятием решения об организации обучения слушателей двумя потоками, были внесены корректировки в календарный график реализации Программы. Данные изменения представлены в Приложениях 2 и 3.

В течение отчётного периода система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов была направлена на формирование компетентностей по андрогогике, связанных с совершенствованием умений преподавания взрослой аудитории обучающихся. Так как Программа предусматривает индивидуальные стажировки слушателей в различных образовательных ситуациях непосредственно образовательного процесса, осуществляемого в группах дошкольного учреждения, то практически весь педагогический коллектив вовлечён в систему «внутрифирменного» повышения квалификации.

В течение отчётного периода для педагогов ГБДОУ «Кудесница» и педагогических коллективов организаций-партнёров (40 участников программы повышения квалификации), был проведён обучающий курс по авторской программе повышения квалификации «Использование

верботонального метода в работе с детьми с нарушениями слуха» Руленковой Людмилы Ивановны, а также Сячиной Светланы Юрьевны.

Работа учреждения в открытом режиме, позволяет постоянно использовать элементы общественной экспертизы (анкетирование, рейтинговое голосование, интервьюирование, апробация элементов образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с нарушением слуха). По результатам каждой такой процедуры, подводятся итоги, делаются выводы, предлагается решение выявленных проблем или планируются новые направления работы.

Анкетирования слушателей в конце периода обучения проводятся по традиционному опроснику «Оценка обучения», который разработан и апробирован в ходе деятельности сетевой федеральной стажировочной площадки Министерства образования и науки РФ в период 2011-2013 годов. Вопросы анкеты позволяют оценить процесс организации обучения, степень актуальности и востребованности информации, полученной в результате обучения, а также применимость слушателями полученных знаний в их профессиональной деятельности и личностном профессиональном росте. Анкета представлена в Приложении 4

При оценке качества преподавания, слушателям предлагается оценить по 10-ти бальной шкале следующие критерии:

- ◆ доступность изложения материала;
- ◆ использование различных методов в образовательном процессе;
- ◆ коммуникабельность преподавателей, умение наладить контакт с аудиторией;
- ◆ уровень владения материалом преподаваемого курса.

Полученные данные по результатам анкетирования первой группы слушателей, обучающихся в первом полугодии данного учебного года представлены на гистограмме 2 «Оценка качества преподавания».

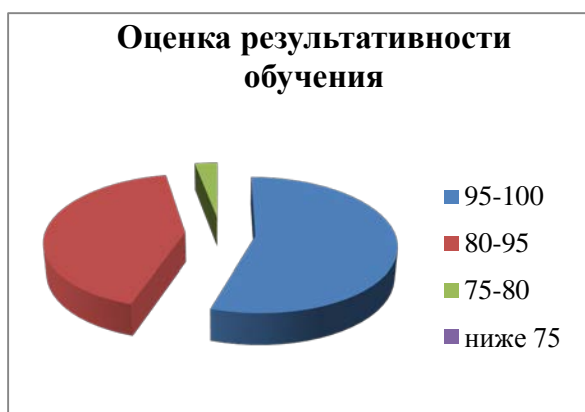
Гистограмма 2.



Преобладающее большинство слушателей высоко оценили коммуникативные качества методистов ресурсного центра (100%); оценка уровня владения материалом (96%) и доступность его изложения (94%). Оценка разнообразия используемых методов в образовательном процессе высоко оценили 75% слушателей. 15% слушателей оценили этот показатель 9 баллами, и 10% от 7 до 8 баллов. Слушатели высказали пожелание об увеличении практических занятий в форме индивидуальных стажировок.

Общая оценка результативности обучения представлена на гистограмме 3.

Гистограмма 3



Высокую оценку результативности обучения от 95 до 100 баллов дали 55% слушателей. Оценка результативности обучения от 80 до 95 баллов составляет 42% слушателей; 3% слушателей оценили результативность обучения от 75 до 80 баллов. Данные иллюстрируют методическую и преподавательскую компетентность методистов ресурсного центра.

По итогам обучения второй группы слушателей будет проведено аналогичное анкетирование

Учреждение имеет сложившуюся систему партнёрских отношений, закреплённых договорами о сотрудничестве, с высшими учебными и образовательными учреждениями Санкт-Петербурга:

- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, факультет коррекционной педагогики;
- Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования;

- ФГБОУ Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. А.К. И. П. Павлова
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга"
- ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО Центр диагностики и консультирования, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петроградского района Санкт-Петербурга "Психолого-педагогический центр «Здоровье»;
- ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания»;
- ГБДОУ детский сад № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Санкт-Петербургская региональная общественная организация поддержки семей с детьми-инвалидами "АНА"
- NGO «KAKSPY», Finland;
- Carea, Finland (Муниципальное объединение медицинских и социальных услуг региона Кюменлааксо).

5. Краткое описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности (за отчётный период)

Результаты деятельности ресурсного центра общего образования, связанные с диссеминацией инновационного опыта, связаны как с результатами, которые получают слушатели Программы, так и с результатами, которые приобретают педагоги, реализующие Программу, поэтому результаты можно классифицировать по категориям участников Программы. Первая категория - это результаты слушателей, вторая категория – это результаты группы методистов ресурсного центра и педагогического коллектива ГБДОУ «Кудесница».

Результаты слушателей – это их оценка результативности обучения по Программе, которая представлена в разделе 4 данного отчёта, и проиллюстрирована гистограммами 2 и 3.

Результаты группы методистов ресурсного центра и всего педагогического коллектива будут обобщены по итогам завершения первого периода работы учреждения в статусе ресурсного центра общего образования в июне 2018 года, и представлены в аналитическом отчёте Совету по образовательной политике при Комитете по образованию.

6. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента с обоснованием.

Заявкой на статус ресурсного центра общего образования по реализации программы диссеминации инновационного опыта не предусмотрено проведение мониторинговых исследований. Оценка результативности обучения предусматривает оценку компетентности преподавательского состава. Данные о полученных результатах, проведённого анкетирования первой группы слушателей, представлены в разделе 4 аналитического отчёта.

7. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

Заявкой на статус ресурсного центра общего образования по реализации программы диссеминации инновационного опыта не предусмотрены работы по апробации Программы диссеминации инновационного опыта, а также работы по разработке диагностических материалов процесса апробации Программы.

8. Аннотация инновационного продукта

Название продукта Программа диссеминации инновации (инновационного продукта) «Организация в образовательных учреждениях образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации»

Авторский коллектив: Заведующий ГБДОУ: Воробьева Татьяна Викторовна
Заместитель заведующего: Аболишина Екатерина Сергеевна
Старший воспитатель: Дунаева Ольга Юрьевна
Научный руководитель: Яковлева Наталья Николаевна

Описание инновационного продукта

Структура Программы включает в себя семь модулей, рассчитанных на разные категории слушателей. Один из образовательных модулей при построении образовательного маршрута для конкретной категории слушателей является обязательным и инвариантным, он определен как обязательный компонент формирования профессиональных знаний. При определении дополнительных модулей, слушатель выбирает из шести вариативных модулей те, которые для них значимы и актуальны. Варианты построения образовательных маршрутов для четырёх категорий слушателей по содержанию Программы представлено в таблице 5.

Таблица 5

Название образовательного модуля	Категория слушателей			
	Руководители ОУ	Педагоги	Специалисты служба сопровождения	Родители
1 «Нормативно-правовое и программно-методическое сопровождение образования детей после кохлеарной имплантации».	инвариантный	вариативный		
2 «Слуховая система: норма и патология. Методы диагностики и реабилитации детей с нарушениями слуха»	вариативный			
3 «Особенности психофизического развития детей после кохлеарной имплантации»	вариативный			инвариантный
4 «Организация учебно-воспитательного процесса с ребенком после кохлеарной имплантации»	вариативный	инвариантный	вариативный	
5 «Организация взаимодействия с родителями детей, обучающихся в условиях инклюзивного/интегрированного образования»	вариативный			
6 «Специальные методы, технологии и приемы работы с детьми, перенесшими операцию кохлеарной имплантации»	вариативный		инвариантный	вариативный
7 «Особенности организации работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха»	вариативный			

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

В настоящее время в России большое внимание уделяется вопросам, связанным с организацией и практикой психолого-педагогического сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одной из таких категорий являются люди с нарушениями слуха. Актуальным направлением в медицине, позволяющим улучшить качество жизни детей с нарушением слуха является кохлеарная имплантация (КИ). КИ является разновидностью слухопротезирования, однако в отличие от обычного слухового аппарата, который усиливает звуковые сигналы, кохлеарный имплант преобразует их в электрические импульсы, стимулирующие слуховой нерв.

Очень важным для имплантированного ребенка становится реабилитационный период, который первоначально находится под строгим медицинским контролем, а затем переходит на этап слухо-речевого развития, который включает в себя развитие слухового восприятия, формирование навыков использования вербальной речи и её дальнейшую коррекцию. Работа этого этапа чаще всего осуществляется в образовательных учреждениях специалистами: учителями сурдопедагогами и логопедами.

Базовая идея коррекционно-развивающей работы – дать возможность детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации, активно развиваться, уверенно чувствовать себя как в детском коллективе сверстников, не имеющих проблем в развитии, так и в социуме в целом, опираясь на поддержку обученных специалистов, подготовленных к правильной реабилитации и абилитации детей после кохлеарной имплантации и их родителей.

Коррекционная работа с детьми после кохлеарной имплантации представлена в психолого-педагогической литературе (И.В. Королева, И.А. Михаленкова, Л.И. Руленкова, О.И. Смирнова и др.), однако для формирования у педагогов представлений об организации последовательности этапов работы, об особенностях построения индивидуализации коррекционно-развивающего процесса, с учётом индивидуальных возможностей каждого имплантированного ребенка, необходимы не только теоретические знания, но и практические умения. Кроме того, в психолого-педагогической литературе практически не освещены вопросы, связанные с организацией работы с данной категорией детей с ОВЗ в существующем нормативно-правовом поле, что является важным для администраций образовательных учреждений, в том числе, внедряющих инклюзивную практику. Недостаточно описано и сопровождение детей с КИ от первого этапа (послеоперационный период) до включения ребенка в полноценный образовательный процесс. Для достижения целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО, обеспечения качественного образования дошкольников необходимо иметь достаточный нормативно-правовой, диагностический и методический инструментарий для организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей деятельности с детьми после кохлеарной имплантации.

Многолетний опыт ГБДОУ «Кудесница» по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха и их семей, в том числе и первая в России инновационная практика по организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста с КИ в рамках сетевого проекта «Технологии инклюзивного образования для детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга», реализуемого в статусе городской экспериментальной площадки в период 2008 – 2011 учебных годов, позволил сформировать алгоритм подготовки команды специалистов, осуществляющих проектирование и реализацию образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с нарушением слуха. Междисциплинарный подход к организации подготовки специалистов, способных эффективно, творчески работать в команде, использовать современные научно обоснованные и практически апробированные организационные формы образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы, современные технологии обучения детей после кохлеарной имплантации позволяет обеспечить профессиональную готовность педагогических кадров к внедряемому профессиональному стандарту педагога.

Представляемая Программа диссеминации инновационного опыта «Организация в образовательных учреждениях образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации» обобщает накопленный педагогическим коллективом опыт в ходе работы в статусе федеральной стажировочной площадки Министерства образования и науки Российской Федерации в период 2011-2013 по лоту «Создание условий для распространения современных моделей успешной социализации детей» и представляет педагогическому сообществу региона актуальную, апробированную и эффективную практику психолого-педагогического сопровождения детей с КИ и их семей

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Продолжение практики обобщения и распространения опыта по работе с детьми после кохлеарной имплантации, что расширит учебно-методический комплекс к образовательным программам повышения квалификации;

Активное использование сайта образовательной организации и других ресурсов сети Интернет для организации сопровождения образовательного процесса слушателей в формате дистанционного обучения, с целью распространения и организации конструктивного обсуждения опыта организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей, перенёвших операцию кохлеарной имплантации.

Формирование условий карьерного роста в вариативной модели уровня профессионального стандарта педагога для инициативных педагогов образовательного учреждения,

использующих знания и опыт в педагогической практике ресурсного центра общего образования.

Наиболее эффективные способы распространения продукта.

При разработке заявки на статус ресурсного центра общего образования авторский коллектив учитывал опыт работы учреждения в статусах федеральной стажировочной площадки Министерства образования и науки РФ в период с 2011 по 2015 год. Наиболее эффективной стратегией распространения инновационного продукта себя зарекомендовали практико-ориентированные программы повышения квалификации, в структуре которых есть базовый компонент, и вариативные модули, которые отвечают потребностям целевой аудитории слушателей. Важным условием эффективности также является сочетание очных сессий обучения и практики и сопровождение в формате дистанционного образовательного модуля и супервизий с использованием дистанционных технологий (Skype, Google Forms, Viber, WhatsApp.).

9. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта (SWOT-анализ)

Таблица 6

<p>Внешняя среда</p> <p>Внутренняя среда</p>	<p>Возможности внешней среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность педагогов к сотрудничеству. 2. Успешный опыт работы в режиме экспериментальной площадки. 3. Возможность и готовность педагогического коллектива изучать передовой опыт работы. 4. Расширение спектра подготовки кадров. 5. Высокая оценка качества подготовки и практической значимости. 	<p>Угрозы внешней среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможные сокращения штатной численности сотрудников и педагогов. 2. Изменения в бюджетном финансировании. 3. Конкуренция со стороны других ГБДОУ. 4. Снижение престижа профессии воспитателя детского сада. 5. Отсутствие достаточных мотиваций у педагогических кадров. 6. Недоброжелательное отношение к организации конкурентов.
<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История, традиции, положительный рейтинг. 2. Высококвалифицированный кадровый состав и гибкая кадровая политика. 3. Наличие сложившейся творческой команды. 4. Динамично развивающаяся материально-техническая база. 5. Готовность к инновациям и переменам. 6. Активное использование развивающих технологий 7. Анализ современных направлений в оказании помощи детям с ОВЗ. 8. Профилактическая работа и внимание воспитанникам ОВЗ 9. Развитые связи с общественностью, социальными партнерами. 	<p>Реализация возможностей за счет использования сильных сторон (действия)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ возможностей организации дополнительных услуг. 2. Привлечение сотрудников к разработке реализации программы ОЭР ГБДОУ. 3. Подготовка и проведение тренингов, креативных обучающих семинаров, организационно - деятельностных игр, позволяющих повысить уровень компетентностей педагогов. 	<p>Устранение угроз за счет использования сильных сторон (действия)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение направления работы ГБДОУ в сторону усовершенствования развивающей среды для дошкольников и творческих условий работы для педагогов в соответствии с темой ОЭР, что в свою очередь создает более благоприятные финансовые условия для ГБДОУ. 2. Повышение квалификационных категорий педагогов при аттестации, их активности и инициативности, следствием чего будет повышение заработной платы. 3. Повышение конкурентоспособности ГБДОУ на уровне района и города, за счет разработки вариативных модулей программы, успешной реализации ОЭР и расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

<i>Слабые стороны</i>	<i>Преодоление слабых сторон для реализации возможностей (действия)</i>	<i>Преодоление слабых сторон для отражения угроз (действия)</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Частичная смена состава педагогического коллектива 2. Опыт проектной деятельности использовался не всем коллективом. 3. Сдерживающий административный ресурс на всех уровнях управления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и апробация на практике в ходе ОЭР новых развивающих технологий. 2. Повышение мотивации и готовности педагогического коллектива к ОЭР. 3. Коллективная разработка мероприятий для реализации темы ОЭР. 4. Приобретение педагогами новых знаний и навыков в рамках ОЭР. 5. Расширение сферы взаимодействия и объединение усилий педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие на основе новых полученных знаний и навыков дополнительных услуг. 2. Расширение рекламы, повышение имиджа и статусности ГБДОУ для потребителей. 3. Создание Медиатеки проектов (электронных учебно-методических материалов) по профилактике социально обусловленных рисков в развитии дошкольников.

«Жизнеспособностью проекта является концепция мультипликации (умножения) результатов проекта по его окончании» (С.В.Готин, В.П.Калоша Логико-структурный подход и его применение для анализа и планирования деятельности). Мультипликативный эффект инновационной деятельности состоит в том, что целевые группы не только сохраняют тот уровень развития, который ими достигнут в результате нашего вмешательства в рамках проекта, но и помогают другим целевым группам его достичь без нашего участия. Таким образом, можно считать, что наш проект обеспечивает мультипликативный эффект за счет факторов, представленных в таблице 7

Таблица 7



10. Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности

По завершению мероприятий первого этапа реализации Программы диссеминации инновационного продукта, планируются образовательные мероприятия второго и третьего этапов. Возможно, следует предложить слушателям, прошедшим обучение на первом этапе реализации Программы, в рамках договоров о сотрудничестве, апробацию разделов образовательной программы ГБДОУ «Кудесница», адаптированной для детей с нарушением слуха, для оценки эффективности содержания раздела коррекционно-развивающей работы.

ФОРМА ЗАЯВКИ НА ОБУЧЕНИЕ

по образовательной программе повышения квалификации
в ресурсном центре общего образования
«Организация в образовательных учреждениях образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации»
на базе ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида
Петроградского района Санкт-Петербурга

Заполните, пожалуйста, регистрационную форму заявки и направьте по E-mail: dskydesnica@mail.ru

Наименование учреждения подающего заявку (в соответствии с уставом)

Фамилия, имя, отчество и должность заявителя

Адрес электронной почты заявителя либо контактного лица

Телефон (рабочий и мобильный) заявителя либо контактного лица

Выбор образовательного маршрута

Модуль 1	Нормативно-правовое и программно-методическое сопровождение образования детей после кохлеарной имплантации	▼
Модуль 2	Слуховая система: норма и патология. Методы диагностики и реабилитации детей с нарушениями слуха	▼
Модуль 3	Особенности психофизического развития детей после кохлеарной имплантации	▼
Модуль 4	Организация учебно-воспитательного процесса с ребенком после кохлеарной имплантации	▼
Модуль 5	Организация взаимодействия с родителями детей, обучающихся в условиях инклюзивного/интегрированного образования	▼
Модуль 6	Специальные методы, технологии и приемы работы с детьми, перенесшими операцию кохлеарной имплантации	▼
Модуль 7	Особенности организации работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха	▼

Учебный план Программы

№ n/n	Тема	Кол-во часов	Форма занятия		
			Лекция	Практи- ческое	Дистан- ционное
Модуль 1.					
<i>Нормативно-правовое и программно-методическое сопровождение образования детей после кохlearной имплантации</i>					
1.1.	Нормативно-правовые основы и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5	3	1	1
1.2.	Методическое обеспечение образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохlearной имплантации	5	3	1	1
Итого:		10	6	2	2
Модуль 2.					
<i>Слуховая система: норма и патология. Методы диагностики и реабилитации детей с нарушениями слуха</i>					
2.1.	Основные характеристики слуха человека	2	1,5	0,5	
2.2.	Типы и степени потери слуха	2	1	1	
2.3.	Диагностика нарушений слуха	2	1	1	
2.4.	Метод реабилитации детей с нарушениями слуха: слухопротезирование	2	1,5	0,5	
2.5.	Система кохlearной имплантации	4	3	1	
Итого:		12	8	4	
Модуль 3.					
<i>Особенности психофизического развития детей после кохlearной имплантации</i>					
3.1.	Особенности послеоперационного периода	2	1	1	
3.2.	Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы у детей после кохlearной имплантации	2	1	1	
3.3.	Особенности развития речи у детей после кохlearной имплантации	2	1	1	
3.4.	Особенности развития познавательных функций у детей после кохlearной имплантации	2	1	1	
3.5.	Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей после кохlearной имплантации	2	1	1	
3.6.	Особенности развития моторных функций у детей после кохlearной имплантации	2	1	1	
Итого:		12	6	6	
Модуль 4.					
<i>Организация учебно-воспитательного процесса с ребенком после кохlearной имплантации</i>					
4.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ, которые посещают дети перенесшие операцию кохlearной имплантации	2	1	0,5	0,5
4.2.	Организация взаимодействия специалистов, осуществляющих медико-психолого-педагогического сопровождения детей, перенесших операцию кохlearной имплантации	4	3	1	

4.3.	Организация психолого-педагогической диагностики детей, перенесших операцию кохlearной имплантации	2	0,5	1	0,5
4.4.	Разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка после кохlearной имплантации	3	1	1	1
4.5.	Визитирование семей в системе комплексной помощи детям, перенесшим операцию кохlearной имплантации	1	0,5	0,5	
Итого:		12	6	4	2
Модуль 5. Организация взаимодействия с родителями детей, обучающихся в условиях инклюзивного/интегрированного образования					
5.1.	Особенности семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями	2	1		1
5.2.	Информационно-аналитический этап в организации взаимодействия с семьями воспитанников	2	1	1	
5.3.	Методы и формы организации взаимодействия ДОУ и семей воспитанников	4	2	1	1
Итого:		8	4	2	2
Модуль 6. Специальные методы, технологии и приемы работы с детьми, перенесшими операцию кохlearной имплантации					
6.1.	Информационно-коммуникационные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, перенесшими операцию кохlearной имплантации	4	2	2	
6.2.	Использование фонетической ритмики в работе с детьми, перенесшими операцию кохlearной имплантации	2		1,5	0,5
6.3.	Использование музыкальной стимуляции в работе с детьми, перенесшими операцию кохlearной имплантации	1		0,5	0,5
6.4.	Использование аудиовизуального курса в работе с детьми, перенесшими операцию кохlearной имплантации	1		0,5	0,5
6.5.	Использование пиктографической ритмики в работе с детьми, перенесшими операцию кохlearной имплантации	1		0,5	0,5
6.6.	Развитие психомоторных функций у детей, перенесших операцию кохlearной имплантации	3	2	1	
Итого:		12	6	4	2
Модуль 7. Особенности организации работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха					
7.1.	Организация работы в службах ранней помощи по сопровождению детей возраста с нарушениями слуха, в том числе с детьми после операции кохlearной имплантации	6	2	2	2
Итого:		6	2	2	2
Всего:		72	36	26	10

Календарный график реализации программы на 2017-2018 учебный год

<i>Модуль</i> <i>Месяц</i>	<i>Модуль 1</i>	<i>Модуль 2</i>	<i>Модуль 3</i>	<i>Модуль 4</i>	<i>Модуль 5</i>	<i>Модуль 6</i>	<i>Модуль 7</i>
Первый поток							
Сентябрь	с 18.09.17 по 20.09.17						
Октябрь		с 04.10.17 по 06.10.17	с 16.10.17 по 19.10.17	с 30.10.17 по 01.11.17			
Ноябрь					с 07.11.17 по 08.11.17	с 21.11.17 по 23.11.17	
Декабрь							с 05.12.17 по 06.12.17
Второй поток							
Январь	с 23.01.18 по 25.01.18						
Февраль		с 06.02.18 по 08.02.18	с 13.02.18 по 16.02.18				
Март				с 28.02.18 по 2.03.18	с 13.03.18 по 14.03.18		
Апрель						с 03.04.18 по 05.04.18	с 17.04.18 по 18.04.18

Календарный график реализации программы на 2018-2019 учебный год

<i>Модуль</i> <i>Месяц</i>	<i>Модуль 1</i>	<i>Модуль 2</i>	<i>Модуль 3</i>	<i>Модуль 4</i>	<i>Модуль 5</i>	<i>Модуль 6</i>	<i>Модуль 7</i>
Первый поток							
Сентябрь	с 18.09.18 по 20.09.18						
Октябрь		с 03.10.18 по 05.10.18	с 16.10.18 по 19.10.18	с 29.10.18 по 31.11.18			
Ноябрь					с 06.11.18 по 07.11.18	с 20.11.18 по 22.11.18	
Декабрь							с 05.12.18 по 06.12.18
Второй поток							
Январь	с 23.01.19 по 25.01.19						
Февраль		с 06.02.19 по 08.02.19	с 18.02.19 по 20.02.19				
Март				с 27.02.19 по 01.03.19	с 13.03.19 по 14.03.19		
Апрель						с 02.04.19 по 04.04.19	с 16.04.19 по 17.04.19

Календарный график реализации программы на 2019-2020 учебный год

<i>Модуль ь Месяц</i>	<i>Модуль 1</i>	<i>Модуль 2</i>	<i>Модуль 3</i>	<i>Модуль 4</i>	<i>Модуль 5</i>	<i>Модуль 6</i>	<i>Модуль 7</i>
Первый поток							
Сентябрь	с 18.09.19 по 20.09.19						
Октябрь		с 01.10.19 по 03.10.19	с 15.10.19 по 18.10.19	с 29.10.19 по 31.10.19			
Ноябрь					с 05.11.19 по 06.11.19	с 19.11.19 по 21.11.19	
Декабрь							с 03.12.19 по 04.12.19
Второй поток							
Январь	с 22.01.20 по 24.01.20						
Февраль		с 05.02.20 по 07.02.20	с 17.02.20 по 19.02.20	с 26.02.20 по 28.02.20			
Март					с 10.03.20 по 11.03.20		
Апрель						с 01.04.20 по 03.04.20	с 16.04.20 по 17.04.20

**Анкета «Оценка обучения»
по программе диссеминации инновации
«Организация в образовательных учреждениях образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации»**

Участник обучения (Ф.И.О.)

1. Оцените результативность обучения по 10-балльной шкале (1 – неудовлетворительно, 10 – отлично)

Критерий оценки	Оценка	Замечания
1. Оценка организации обучения		
Соответствие содержания курса ожиданиям		
Актуальность полученных знаний		
Соответствие содержания курса программе		
Новизна полученной информации		
Понятность изложенного материала		
Практическая ценность материала, применимость для работы		
Удовлетворённость полученными знаниями		
2. Влияние обучения на личностное развитие		
Смогли бы вы внести предложения в программу развития вашего учреждения, после посещения данного обучения		
Насколько обучение способствовало развитию навыков (оценка в баллах) Укажите каких именно навыков: _____ _____ _____		
Насколько обучение способствовало совершенствованию личных качеств (оценка в баллах) Укажите каких именно навыков: _____ _____ _____		
Оценка результативности (не заполняете)		
Общая сумма баллов		
Результативность обучения (Pc)		

*Результативность обучения сотрудника (Pc, %) рассчитывается по формуле: $Pc = \frac{\text{сумма баллов}}{100} \times 100\%$.

2. Ваши предложения по улучшению деятельности ресурсного центра с учетом полученных при обучении знаний:

3. Оценка качества преподавания:

Критерий	Оценка (от 1 до 10)	Комментарии
Доступность изложения материала		
Использование различных методов в образовательном процессе		
Коммуникабельность преподавателей, умение наладить контакт с аудиторией		
Уровень владения материалом преподаваемого курса		

4. Ваши пожелания по совершенствованию обучения:

5. Как Вы используете полученные знания в своей педагогической практике:

Иногда используем полученные знания в образовательном процессе с детьми	
Полученную информацию доносим до коллег в своём учреждении на мероприятиях, предусмотренных внутрикорпоративным обучением (методические совещания, информационные семинары, педагогические советы)	
Разработали программу, проект по определенному направлению программы развития своего дошкольного образовательного учреждения	
Полученные знания используем при разработке образовательной программы дошкольного образования	
Другое: _____ _____ _____ _____	

Дата _____

Подпись _____